



الصفحة
1 / 2

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم  
الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن  
التربية والتكوين - دورة يوليوز 2012  
الموضوع

المجال	مجال المعارف والمهارات التربوية
المعامل:	1
مدة الإنجاز:	4 ساعات

غالبًا ما يُنظر إلى التعليم كمجموعة من الأنشطة الرامية إلى نقل القيم والمعارف المنتظرة اجتماعياً والمساهمة، بالتالي، في نمو وتفتح واستقلالية مواطني المستقبل. إن مفاهيم السيرورات التفاعلية ونقل المعارف وتوفير الظروف الملائمة للتعلّيمات ولنمو التلاميذ، يمكن أن تفسح المجال للافتراض بأن أنشطة المدرس تتم بالأساس داخل الفصل الدراسي وبحضور التلاميذ. إن مثل هذا الحصر المكاني والزمني للتعليم يدفع إلى تغافل مجموع المهام التي على المدرسين إنجازها خارج القسم وفي غياب التلاميذ... وبالنسبة للعموم، فيبقى شأننا أن الغلاف الزمني الفعلي لعمل المدرس محدد بأوقات عمل تلاميذه. وهكذا، إذا تصورنا أن المدرس ينجز نشاطه المهني أساساً في القسم وفي تفاعل مع تلاميذه، فإن البحث عن عوامل الاختلافات في درجة النجاح المدرسي ينبغي أن يتم ضمن طريقة قيادته لفصله.

François Ducrey : Analyse de la charge de travail des enseignants du secondaire, Services de la recherche en éducation ? Genève, février 2010, P. 13

الأسئلة:

(5 ن)

1. استخرج(ي) من النص المهام التي يمكن للأستاذ القيام بها مع توضيحها؛

2. يشير النص إلى أن الحصر المكاني والزمني للسيرورة التعليمية في القسم يتغافل المهام الأخرى للمدرس. حلل(ي) هذه الفكرة. (5 ن)

3. خلال نقاش بين الأساتذة حول جودة التدريس، ربط فريق منهم بين هذه الجودة وتمكن المدرس من المادة الدراسية، في حين رأى الفريق الآخر أن الأساس في هذه الجودة هو امتلاك الأستاذ لمهارات تدبير الأنشطة التعليمية وخلق الجو الوجداني الملائم للتعلم لدى التلاميذ.

(5 ن)

أ) حلل(ي) كل موقف على حدة؛  
ب) وضح(ي) موقفك الشخصي من هذين الطرحين مع البرهنة عليه، مستثمراً(ة) قراءاتك البيداغوجية. (5 ن)

ملحوظة: يمكن للمترشح أن يجيب باللغة العربية أو الفرنسية.

**Texte**

Il est fréquent de penser l'enseignement comme un ensemble d'activités visant la transmission des valeurs et des connaissances socialement attendues et contribuant ainsi au développement, à l'épanouissement et à l'autonomie des futurs citoyens...

Les notions de processus interactifs, de transmission et de mise en place de conditions favorables aux apprentissages et au développement des élèves, peuvent laisser supposer que les activités d'un enseignant se déroulent essentiellement en classe et en présence des élèves. De telles limitations spatiale et temporelle de l'enseignement occultent en effet l'ensemble des tâches que les enseignants ont à accomplir en dehors de la classe et en l'absence des élèves ...

Du côté de la rue, il est d'ailleurs fréquent d'entendre que l'horaire et le calendrier de travail effectif des enseignants est limité par l'horaire et le calendrier de travail scolaire de leurs élèves. En outre, si l'on conçoit que l'enseignant déploie son activité professionnelle essentiellement en classe et en interaction avec les élèves, c'est dans la façon de mener la classe que l'on devrait trouver l'origine des différences de réussite scolaire.

*François Ducrey et autres ; Analyse de la charge de travail des enseignants du secondaire ; Service de la recherche en éducation, Genève, février 2010, P. 13*

**Questions :**

1. A partir du texte, dégagez et précisez les tâches assignées à l'enseignant ; (5 pts)
2. Le texte soulève que les limitations spatiale et temporelle de l'enseignement occultent d'autres tâches et rôles de l'enseignant. Explicitez cette idée ; (5 pts)
3. Lors d'une discussion à propos de la qualité de l'enseignement, certains enseignants ont évoqué le lien étroit entre la qualité de l'enseignement et la maîtrise de la discipline enseignée, d'autres ont mis l'accent sur l'appropriation des aptitudes de gestion des activités d'apprentissage dans un climat socio-affectif pertinent et favorable.
  - a) analysez le point de vue des deux parties ; (5 pts)
  - b) Exposez et argumentez votre attitude à l'égard de cette question, en se basant vos lectures pédagogiques (5 pts)